**Sylabus predmetu pedagogická a školská psychológia**

**Šk. rok 2023/24**

**(**Heslo do Moodlu: pedagog)

**Hodnotenie z predmetu:**

**Denní študenti:**

Celkovo študent môže získať v predmete 50 b.

V priebehu semestra študent skupinovo spracuje a odprezentuje na seminári vybranú problematiku z oblasti pedagogickej psychológie so zameraním na praktické ukážky a možnosti a s poukázaním na pozitíva a negatíva navrhovaných riešení, za čo môže získať 10 bodov.

V skúškovom období študent rieši vedomostný test, za ktorý môže získať 40b.

Študenti odboru DUEM končia predmet priebežným hodnotením, preto namiesto skúšky budú študenti v zápočtovom týždni písať esej na vybranú tému z pedagogickej psychológie tématicky zameranú na súhrn tém preberaných na seminároch a prednáškach, za čo môžu získať 20 bodov. Za prácu na seminároch uvedenú vyššie môžu získať max. max. 20 bodov.

**Externí študenti:**

DUM, DSPM a DPPM – predmet končí skúškou v skúškovom období. Skúška bude vo forme testu.

DUEM – predmet končí hodnoteným zápočtom, ktorý bude vo forme eseje na tému: „Žiak/dieťa v školskom systéme – ako vytvoriť pozitívne prostredie a efektívny vzťah učiteľ-žiak“

Esej má mať 5 strán, majú v nej byť zahrnuté poznatky z predmetu Pedagogická (a školská) psychológia (z každej témy) prerozprávané vlastnými slovami v súvislosti s vlastnými názormi a skúsenosťami z pedagogickej praxe.

# **Témy prednášok:**

1 Pedagogická psychológia, jej predmet a význam pre pedagogickú prax

2 Učenie a jeho teoretické koncepcie

3 Vybrané druhy učenia

4 Motivácia

5 Osobnosť učiteľa

6 Sebapoznanie a psychohygiena učiteľa

7 Komunikácia

8 Riadenie triedy

9 Problémové a rušivé správanie detí a žiakov

**Semináre:**

Študenti si vopred naštudujú tému /článok od vyučujúcej/, s ktorou budú na seminári pracovať (skupinová, individuálna práca, diskusia).

**Témy seminárov DUM (S), DUEM (PH), DSPM (S):**

1. Diskusia na témy: Psychológia v škole. Skúsenosti so školou z detstva. Skúsenosti z pedagogickej praxe študentov.
2. Podmieňovanie- princípy
3. Efektívne stratégie učenia
4. Komunikácia s rodičmi
5. Komunikácia s rodičmi
6. Riadenie triedy
7. Problémoví žiaci
8. Osobnosť učiteľa
9. Psychohygiena učiteľa

**Témy seminárov DPPM (S):**

1. Diskusia na témy: Psychológia v škole. Skúsenosti s MŠ z detstva. Skúsenosti z pedagogickej praxe študentov.
2. Odmeny a tresty – čo je odmena a čo trest, dá sa to jednoznačne rozlíšiť? Príklad s hodením kocky ako trest. Podmieňovanie- princípy.
3. Podmieňovanie- princípy; sociálne učenie.
4. Komunikácia s rodičmi
5. Komunikácia s rodičmi
6. Aktivizácia detí/riadenie triedy/ príprava detí na vystúpenia
7. Osobnosť učiteľa
8. Psychohygiena učiteľa
9. Adaptácia dieťaťa na MŠ/ Regulácia emócií detí

**Povinná literatúra:**

BOBÁKOVÁ, M. 2022. Vybrané kapitoly z pedagogickej psychológie v kontexte predškolskej a elementárnej pedagogiky a psychológie. Prešov: Prešovská univerzita.

**Odporúčaná literatúra:**

FONTANA, D. 1997. Psychológie ve školní praxi. Praha: Portál.

HOLEČEK, V. 2014. Psychologie v učitelské praxi. Praha: Grada.

KOPŘIVA, P. a kol. 2008. Respektovat a být respektován. Praha: Spirála.

BÚGELOVÁ, T. 2002. Komunikácia v škole a rodine. Prešov: FFPU.

ČAPEK, R. 2008. Odmeny a tresty ve školní praxi. Praha: Grada.

PETTY, G. 2013. Moderní vyučování. Praha: Portál.

CANGELOSI, J. S. 2009. Stratégie řízení třídy. Praha: Portál.

PASCH, M. a kol. 1998. Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál.

AUGER, M. T., BOUCHARLAT, Ch. 2005. Učitel a problémový žák. Praha: Portál.

MICHALOVÁ, Z. 2012. Predškolák s problémovým chováním. Praha: Portál.

MERTIN, V., GILLERNOVÁ, I. 2015. Psychologie pro učitelky mateřské školy. Praha: Portál.

LAŽOVÁ, L.2013. Mateřská škola komunikuje s rodiči. Praha: Portál.

LINDNER, U. 2019 Pozor, rodiče ve školce! (Typické konflikty s rodiči a jak s nimi zacházet). Praha: Portál.

SVOBODOVÁ, E. a kol. 2017. Osobnost předškolního pedagoga. Praha: Portál.

KOŤÁTKOVÁ, S. 2014. Dítě a mateřská škola. Praha: Grada.

BRALO-ZEITLER, K. 2022. Relaxace pro učitelky mateřských škol (s pomocí jogy a mindfulness). Praha: Portál.

KUBITSCHEK, G. 2020. Antistresová knížka pro učitelky mateřské školy (relaxace, komunikace, týmová práce). Praha:Portál.

HOLT, J. C. 1995. Jak se deti učí. Praha: Agentura Strom.

MATĚJČEK, Z. 2007. Po dobrém, nebo po zlém. Praha: Portál.

ALLAN A BARBARA PEASE. 2011. Reč tela. Praha: Portál.

ČOKYNA J. 2019. A okraje máš kde? Bratislava: N Press.

ROMAIN ROLLAND: Dobrý človek ešte žije. (Učiteľ, ktorý prišiel o všetko, ale videl svojich učňov a bol na nich hrdý)

FRYJAUFOVÁ, E. 2006. Naučte své dítě efektivnímu učení*.* Brno: Computer Press, a.s.  
LOKŠOVÁ I., LOKŠA J., 1999. Pozornost, motivace, relaxace a tvořivost dětí ve škole*.* Praha: Portál.

ČÁP, J., MAREŠ, J. 2001. Psychológie pro učitele. Praha: Portál.

MAREŠ, J. 2013. Pedagogická psychologie. Praha: Portál.