|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   |   |   |   |   |
| Informačný list predmetu |
| **Vysoká škola**: *Prešovská univerzita v Prešove* |
| **Fakulta**: Pedagogická fakulta |
| **Kód:** 3SPP/D4PEM/15 | **Názov predmetu:** Predškolská edukácia detí s mentálnym postihnutím |
| **Druh, rozsah a metóda vzdelávacích činností:**Druh vzdelávacích činností: Rozsah vzdelávacích činností:  za semesterMetóda vzdelávacích  |
| **Počet kreditov:** 3 |
| **Odporúčaný rok a semester štúdia:**  |
| 1.rok LS | špeciálna pedagogika (DSPB) |
|  |  |  |  |  |  |
| **Odporúčaný semester:** LS |
| **Stupeň štúdia:**  |
| **Podmieňujúce predmety:**  |
| **Podmienky na absolvovanie predmetu:****Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu:** SkúškaPredmet je ukončený skúškou (S). V priebehu semestra študent na seminároch plní čiastkové úlohy, prezentuje a v písomnej podobe odovzdá seminárnu prácu podľa zadania. Za písomnú podobu seminárnej práce študent získa max. 20 bodov, t. j. 20 %, za prezentáciu seminárnej práce max. 20 bodov, t. j. 20 %. Za priebežný vedomostný test môže študent získať max. 20 bodov t. j. 20 %. Predmet je ukončený skúškou počas skúškového obdobia, za ktorú je možné získať 40 bodov, t. j. 40 %. Celkovo študent môže získať max. 100 bodov (100%).   Celkové hodnotenie predmetu bude realizované v súlade s aktuálnym Študijným poriadkom PU v Prešove (2014) podľa klasifikačnej stupnice, ktorú tvorí šesť klasifikačných stupňov.Kritériá úspešnosti sú pre jednotlivé klasifikačné stupne nasledovné: A  - 100,00 – 90,00 %B  -   89,99 – 80,00 % C  -   79,99 – 70,00 %D  -   69,99 – 60,00 % E  -   59,99 – 50,00 %FX - 49,99 a menej % |
| **Výsledky vzdelávania:**Absolvent predmetu dokáže:- charakterizovať dieťa s mentálnym postihnutím v predškolskom veku, - popísať ciele, úlohy a formy inštitucionálnej výchovy a vzdelávania detí s mentálnym postihnutím predškolského veku, - orientovať sa vo vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie detí s mentálnym postihnutím, - charakterizovať organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti na špeciálnej materskej škole a na materskej škole pri výchove a vzdelávaní dieťaťa s mentálnym postihnutím, - popísať a aplikovať zásady a metódy predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím, - vytvoriť edukačné aktivity pre deti s mentálnym postihnutím predškolského veku, - formulovať špecifické ciele edukačných aktivít detí s mentálnym postihnutím predškolského veku, - ciele a úlohy výchovy dieťaťa s mentálnym postihnutím predškolského veku v rodine.  |
| **Stručná osnova predmetu:**Predškolská pedagogika – pojem, predmet, postavenie v pedagogických vedách. Dieťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím v predškolskom veku a predškolská výchova.  Predškolská výchova detí s mentálnym postihnutím v historickom kontexte. Inštitucionálna predškolská výchova detí s mentálnym postihnutím.  Cieľ, úlohy a obsah predprimárneho vzdelávania. Štátny vzdelávací program ISCED-0. Profil absolventa predprimárneho vzdelávania podľa vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím. Organizácia výchovno-vzdelávacej práce v špeciálnej materskej škole. Pedagogická dokumentácia. Podmienky predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím. Metódy a zásady predprimárneho vzdelávania detí s mentálnym postihnutím. Hra a hračka dieťaťa s mentálnym postihnutím v predškolskom veku. Špeciálno-pedagogická diagnostika dieťaťa s mentálnym postihnutím v predškolskom veku. Kompetencie učiteľa špeciálnej materskej školy.Predprimárne vzdelávanie detí s mentálnym postihnutím so zreteľom na iný druh postihnutia a narušenia.  Predprimárne vzdelávanie dieťaťa s mentálnym a viacnásobným postihnutím v inkluzívnych podmienkach.  Výchova dieťaťa s mentálnym postihnutím predškolského veku v rodine. Spolupráca rodiny a špeciálnej materskej školy. |
| **Odporúčaná literatúra:**BAJO, I., VAŠEK, Š. 1994. Pedagogika mentálne postihnutých. Psychopédia. Bratislava: Sapientia.  ČERNAY, J. 1995. Rodičom mentálne postihnutých detí. Bratislava: Ústav zdravotnej výchovy.MAJZLANOVÁ, K. 1997. Pracovná výchova mentálne postihnutých detí predškolského veku. Bratislava: At Publishing. MAJZLANOVÁ, K. 1996. Rozumová výchova mentálne postihnutých detí predškolského veku. Bratislava: PdF UK. MONATOVÁ L. 2000. Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska vývoje dětí. Brno: Paido.PODHÁJECKÁ, M. a kol. 2007. Edukačnými hrami poznávame svet. Prešov: PU PdF. VALENTA, M., MŰLLER, O. a kol. 2009. Psychopedie. Praha: Parta. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Poznámky:** |
|
| **Hodnotenie predmetov:**Celkový počet hodnotených študentov: 0 |
| A | B | C | D | E | FX |
| 0% | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| **Vyučujúci:**prof. PhDr. Mária Podhájecká, PhD., garantPaedDr. Lucia Hrebeňárová, PhD., prednášajúci, skúšajúci, cvičiaci, vedúci semináruMgr. Jana Kožárová, PhD., prednášajúci, skúšajúci, cvičiaci, vedúci semináru |
| **Dátum poslednej zmeny:** 01.09.2015 |
| **Schválil:** prof. PhDr. Mária Podhájecká, PhD. |
|  |  |  |  |  |  |