**ÚLOHA: Zistite, AKO OVPLYVŇUJE JAZYK REČ DIEŤAŤA**

|  |  |
| --- | --- |
| **JAZYK** | **REČ DIEŤATA** |
| **1. Ktorých slovotvorne motivovaných slov je v slovenčine viac, odvodených alebo zložených?** | **1. Ktoré slová si deti osvoja skôr, odvodené alebo zložené?** |
| **2. a) Akými slovotvornými postupmi vznikajú kompozitá?**  **b) Ktorý postup sa v slovenčine objavuje najčastejšie?** | **2. Ktoré slovotvorné postupy si deti osvoja skôr a ktoré im budú robiť ťažkosti pri tvorení slov na základe analógie?** |
| **3. Ktorých kompozít je viac v slovenčine? Tých, ktorých slovotvorný význam sa zhoduje s lexikálnym, alebo tých, ktorých lexikálny význam je iný ako slovotvorný?** | **3. Aký rozdiel je medzi osvojovaním kompozít, ktorých slovotvorný význam sa zhoduje s lexikálnym a tých, ktorých lexikálny význam je iný ako slovotvorný?** |
| **4. V jazyku sa odráža kategorizácia skutočnosti. Roztrieďte nasledujúce zložené slová do skupín podľa toho, čo pomenúvajú.**  ***veľryba, svetloružový, celodenný, zemeguľa, vanilkovo-jahodový,***  ***polhodina, nosorožec, pestrofarebný, osemročný, sedembodkovaný, stonožka, škoricovo-jablkový, tlakomer, čarodejník, ďalekohľad, muchotrávka, valibuk, teplomer,* *vodovod, mucholapka*** | **4. Aké pomenovania sa deti naučia najskôr vzhľadom na kategórie?** |

Odpovede a riešenia si overte v knihe K. Vužňáková: Kompozitá v slovenčine. Prešov: Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 2012.